ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«28» 04. 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Финансово экономический практикум

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Семенова А.О.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6

4. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**....6

a. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6

b. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....11

i. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам и выступлениям: 11

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 22

10.1. Общесистемные требования....22

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 23

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....23

12. Лист регистрации изменений 24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Финансово-экономический практикум

Целью освоения дисциплины является формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического, финансового и управленческого анализа в профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- освоение базовой системы знаний об экономике, финансах и управлении в контексте реалий современной России.
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим, финансовым и управленческим вопросам с привлечением элементов научного анализа.
- развитие способности критически осмысливать информацию об управлении хозяйственной деятельностью и личными финансами, государственной экономической (в т.ч. финансовой) политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «***Финансово-экономический практикум»*** относится к части Б1.0.01.03.
Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре очной и заочной формы обучения.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1. 0.01.03.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «***Финансово-экономический практикум***» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» как составная часть Социально-гуманитарного модуля. Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования экономической и финансовой компетентности будущего специалиста в сфере образование.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины основывается на остаточных знаниях, умениях и владениях, полученных в школьном курсе «Обществознание» и логически связано с дальнейшим освоением дисциплин социально-гуманитарного модуля. «Финансово-экономический практикум» связан с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика». При реализации содержания педагогических дисциплин необходимо рассмотрение вопросов экономической социализации и формирования финансовой грамотности. Организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, направленных на ознакомление с экономическими основами деятельности образовательных организаций, решением практических задач по экономическому воспитанию учащихся.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Финансово-экономический практикум*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	***Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами***
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	***УК-9.1.*** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. ***УК-9.2.*** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки.	***Знать:*** методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. ***Уметь:*** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. ***Владеть:*** методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	4
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	18	2
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет- 2 сем.	Экзамен- 1 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Кон			
Раздел 1. Экономика. Финансы организаций и населения.								
1	Тема: Экономика как наука и хозяйство	12	4	4		4	УК-9	Доклад с презентацией

2	Тема: Микроэкономический анализ рынков и организаций, личных финансов	10	2	2		6	УК-9	Блиц-опрос
3	Тема: Цели, проблемы и инструменты макроэкономики	10	2	2		6	УК-9	Тест
4	Тема: Россия в мировой экономике	10	2	2		6	УК-9	Творческое задание
Раздел 2. Управление. Финансовая политика государства.								
5	Тема: Управление как наука и практика	10	2	2		6	УК-9	Тест
6	Тема: Государственное управление экономикой и финансами	10	2	4		4	УК-9	Реферат
7	Тема: Управление (менеджмент) организации	10	4	2		4	УК-9	Творческое задание
	Всего	**72**	**18**	**18**		**36**		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Кон			
Раздел 1. Экономика. Финансы организаций и населения.								
1	Тема: Экономика как наука и хозяйство	14	2			10	УК-9	Доклад с презентацией
2	Тема: Микроэкономический анализ рынков и организаций, личных финансов	10				9	УК-9	Блиц-опрос
3	Тема: Цели, проблемы и инструменты макроэкономики	10				9	УК-9	Тест
4	Тема: Россия в мировой экономике	8				9	УК-9	Творческое задание
Раздел 2. Управление. Финансовая политика государства.								
5	Тема: Управление как наука и практика	10		2		9	УК-9	Тест
6	Тема: Государственное управление экономикой и финансами	10				9	УК-9	Реферат
7	Тема: Управление (менеджмент) организации	10				9	УК-9	Творческое задание
	Всего	**72**	**2**	**2**		**64**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

1. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

а. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-9					
Базовый	***Знать:*** методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Не знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	В целом знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
	Уметь: применять методы личного экономического и	Не умеет применять методы личного экономического и	В целом умеет применять методы личного экономического и	Умеет применять методы личного экономического и финансового	

	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
	Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Не владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	В целом владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
Повышенный	***Знать:*** методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует				В полном объеме знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),

	собственные экономические и финансовые риски.				контролирует собственные экономические и финансовые риски.
	Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.				В полном объеме умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
	Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.				В полном объеме владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

7. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

i. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам и выступлениям:

1. Принципы финансового планирования. Основы бюджетирования.

2. Основные принципы сбережения. Инфляция как фактор необходимости накоплений.
3. Банковские счета, виды вкладов. Сопутствующие риски и управление ими.
4. Агентство по страхованию вкладов.
5. Дебетовые карты.
6. Принципы инвестирования и инвестиционного планирования. Риски.
7. Портфель инвестиций, его диверсификация.
8. Долговые ценные бумаги, сопутствующие риски.
9. Долевые ценные бумаги, сопутствующие риски.
10. Виды кредитов для физических лиц, особенности потребительских кредитов.
11. Кредитная история и кредитное бюро.
12. Ценообразование кредитов. Способы погашения кредитов.
13. Оценка кредитоспособности физического лица.
14. Ипотечное кредитование: особенности.
15. Рефинансирование кредитной задолженности.
16. Особенности микрофинансирования. Конкуренция с банками.
17. Кредитные карты и их специфика.
18. Виды банковского расчетно-кассового обслуживания физических лиц.
19. Электронные деньги и особенности их использования.
20. Особенности расчетов пластиковыми картами.
21. Юридические аспекты отношений с финансовым посредником.
22. Защита личной и финансовой информации. Защита прав потребителя.
23. Признаки финансовых пирамид.
24. Обзор рынка страховых услуг, основные понятия.
25. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков.
26. Продукты и услуги, которые предлагаются потребителям в данной сфере.
27. Основные финансовые вычисления в данной сфере.
28. Жизненные циклы человека и различные цели инвестирования.
29. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение.
30. Негосударственные пенсионные фонды.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

ii. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.

2. Рынок: закон спроса и предложения.
3. Фирма в рыночной экономике: структура бизнеса, производство и издержки.
4. Издержки образовательных организаций.
5. Фирма на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.
6. Рынок труда и заработная плата.
7. Экономические ресурсы системы образования.
8. Распределение и формирование доходов в обществе.
9. Цели, инструменты и показатели макроэкономики.
10. Бюджетное устройство и налогово-бюджетная политика
11. Деньги, банковская система и денежно-кредитная политика.
12. Экономический рост и развитие: показатели, типы и факторы.
13. Мировая экономика и международные экономические отношения.
14. Особенности, проблемы и перспективы развития российской экономики.
15. Эволюция теории управления.
16. Управление как наука: закономерности, принципы, методы и функции.
17. Природа и виды управленческого труда.
18. Управление системой образования Российской Федерации.
19. Функции, формы, методы и уровни государственного регулирования экономики.
20. Понятие, признаки и классификация организаций.
21. Внешняя и внутренняя среда организации.
22. Коммуникации как связывающий процесс в управлении.
23. Принятие управленческого решения.
24. Планирование в образовательной организации.
25. Организационные структуры управления.
26. Мотивация работников организации.
27. Власть и лидерство в организации.
28. Процесс, функции и виды контроля в организации.
29. Экономика образовательной организации (учреждения).
30. Отражение в личном финансовом плане защитных механизмов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Экономика образования»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

iii. Тестовые задания для проведения промежуточной оценки знаний

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Структурными элементами финансовых ресурсов являются:
а) доходы, поступления, накопления
б) расходы, доходы, поступления, накопления
в) расходы и доходы
2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на …
а) средства производства и предметы потребления;
б) рабочую силу и средства труда;
в) предметы труда и средства труда;
г) предметы труда и продукты труда.
3. Средства производства включают …
а) рабочую силу и предметы труда;
б) рабочую силу и средства труда;
в) предметы труда и средства труда;
г) предметы труда и продукты труда.
4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется …
а) распределением;
б) обменом;
в) производством;
г) потреблением.
5. Валовые инвестиции превышают чистые на величину капитальных вложений, которые направляются:
а) на реконструкцию устаревшего оборудования;
б) для замещения выбывшего основного капитала;
в) в непроизводственную сферу;
г) на капитальный ремонт.
6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется …
а) распределением;
б) получением заработной платы;
в) учётом доходов граждан налоговыми органами;
г) начислением заработной платы.
7 . Материальной основой мирового хозяйства является:
а) международная экономическая интеграция;
б) международное разделение труда;
в) международное движение капиталов;
г) международные финансовые отношения.
8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести …
а) частную собственность на экономические ресурсы;
б) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра;
в) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства;
г) широкое распространение ручного труда.
9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется …
а) зарубежными инвесторами;
б) производителями;
в) потребителями;
г) органами государственного управления.
10. Анализ – это:
а) это управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения желаемого состояния системы от фактического и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков; +

б) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
в) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

11. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

а) чисто рыночной;
б) смешанной;
в) традиционной;
г) плановой.

12. Среди условий, что перечислены ниже, выберите такие, которые определяют успех организации.

а) наличие формальных и неформальных организаций;
б) выход на внешний рынок;
в) способность к выживанию, результативности, практической реализации;
г) наличие современных технологий.

13. _____ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.

а) высокие темпы инфляции;
б) безработица;
в) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения;
г) конкуренция товаропроизводителей.

14. К предмету изучения микроэкономики относятся …

а) спрос и предложение на рынке молока;
б) производство сахара и динамика его цены;
в) занятость населения в народном хозяйстве;
г) производство в масштабе всей экономики.

15. К микроэкономическим утверждениям относятся …

а) доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.;
б) с 2000 г. в России наблюдается экономический рост;
в) предприятие увеличило экспортные поставки;
г) неурожай картофеля привёл к росту цен на него.

16. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются …

а) предприятия, биржи, финансово-промышленные группы;
б) фирмы, государство, домохозяйства;
в) домохозяйства, наёмные работники, предприниматели;
г) домохозяйства, банки, инвестиционные фонды.

17. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они …

а) не подлежат вывозу за пределы страны;
б) являются наличными деньгами;
в) предназначены для оплаты недорогих товаров;
г) имеют принудительную покупательную способность.

18. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство …

а) потребления;
б) накопления;
в) платежа;
г) обращения.

19. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата …

а) увеличилась на 25%;
б) сократилась на 15%;
в) увеличилась на 15%;
г) сократилась на 25%..

20. Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально …

а) беднее на 4%;
б) богаче на 6%;
в) богаче на 8%;
г) беднее на 8%.

21. К основному капиталу относят …

а) машины и механизмы;
б) сырьё и материалы;
в) деньги;
г) амортизацию.

22. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:

а) стоимости валового общественного продукта и части национального богатства;
б) денежных средств государства и субъектов хозяйствования;
в) денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения

23. Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:

а) контрольная, воспроизводственная, оценивающая и статистическая;
б) распределительная, контрольная, регулирующая и стабилизационная;
в) учетная, прогностическая, оценивающая и распределительная.

24. К недобросовестной конкуренции не относятся …

а) использование чужого товарного знака;
б) организация выставок;
в) переманивание специалистов;
г) технический шпионаж.

25. Рост процентной ставки приводит к …

а) росту предложения заёмных средств;
б) росту величины спроса на заёмные средства;
в) сокращению предложения заёмных средств;
г) росту количества заёмщиков.

26. Автором уравнения обмена MVV=PVQ является …

а) А. Смит;
б) М. Фридмен;
в) И. Фишер;
г) Дж. Кейнс.

27. Абсолютную ренту получают владельцы …

а) лучших участков земли;
б) средних по плодородию участков земли;
в) худших участков земли;
г) всех участков независимо от плодородия.

28. Рента, уплачиваемая со всех без исключения участков за право ведения на них хозяйства, называется …

а) экономической рентой;
б) монопольной рентой;
в) абсолютной земельной рентой;
г) дифференциальной рентой I.

29. Спрос на землю для сельскохозяйственного производства будет …

а) расти при увеличении спроса на продовольствие;
б) снижаться при увеличении спроса на продовольствие;
в) расти при уменьшении спроса на продовольствие;
г) снижаться при неизменном спросе на продовольствие.

30. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает _____ функция рынка.

а) посредническая;
б) санирующая;
в) стимулирующая;
г) информационная.

Ответы: 1-а**,** 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-г, 8-г, 9-в, 10-а, 11-а, 12-г, 13-в, 14-а, 15-в, 16-б, 17-б, 18-б, 19-в, 20-в, 21-а, 22-а, 23-б, 24-б, 25-а, 26-б, 27-г, 28-а, 29-а, 30-а.

Задача № 1

Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода?

Решение:

25 000 рублей* 10%=2 500 рублей. 400 000 рублей/2 500 рублей=160 месяцев 160 месяцев/12=13 с лишним лет.

Если сбережения составят 30% от дохода, то при таком раскладе цель - покупка автомобиля - будет достигнута через:

25 000 рублей * 30% = 7 500 рублей (сумма ежемесячных сбережений) 400 000 рублей / 7 500 рублей = 53,3 месяцев 53,3 мес. / 12 мес. = 4 с лишним года.

Задача № 2

Оценить, на сколько процентов изменится плановая прибыль от реализации продукции, если цены на топливно-энергетические ресурсы возрастут на 30%?

Плановые показатели организации:

– выручка от реализации продукции – 1000 тыс. руб.;

– издержки – 800 тыс. руб.;

– в том числе затраты топливно-энергетических ресурсов – 200 тыс. руб.

Решение:

Затраты топливно-энергетических ресурсов после роста цен на них на 30%:

$З_{тэр}$=200*(1+0,3)=260 тыс.руб.

Сумма прочих затрат:

$З_{пр}$=800-200=600 тыс.руб.

Задача № 3

Промышленное предприятие производит 20 тыс. изделий марки А в год. Переменные затраты на единицу продукции составляют 2 тыс. руб., постоянные на весь объем - 26 000 тыс. руб. Выручка от реализации изделий за год - 75 000 тыс. руб. Определить:

- маржинальный доход для всего объема продукции марки А, единицы продукции;
- прибыль, если выпуск продукции увеличится на 5%;
- количество единиц продукции, которые надо продать, чтобы получить прибыль в размере 10 000 тыс. руб.;
- цену, по которой необходимо продать 20 тыс. штук изделий марки А, чтобы получить прибыль в размере 10 000 тыс. руб.;
- какое количество продукции надо продать, чтобы окупить затраты?

Решение:

Найдем переменные затраты на весь объем = 20 000 * 2 = 40 000 тыс.руб.

1. Маржинальный доход для всего объема продукции марки А:

75 000 - 26 000 - 40 000 = 9 000 тыс. руб.

Постоянные затраты на единицу продукции марки А:

26 000/20000 =1,3 тыс. руб.

Выручка от реализации единицы изделия марки А за год :
75 000 / 20000 = 3,75 тыс. руб.

2. Маржинальный доход для единицы продукции марки А:
3,75 - 1,3 - 2 = 0,45 тыс. руб.
Если выпуск продукции увеличится на 5%:
20 000 + 5% = 21 000 ед.
Себестоимость = 42 000 + 26 000 = 68 000 тыс. руб.
Переменные затраты = 21000 * 2 = 42 000 тыс. руб.
Постоянные затраты = 26 000 тыс. руб.
Выручка = 3,75 * 21000 = 78 750 тыс. руб.

3. При увеличении выпуска продукции на 5%, прибыли будет:
78 750 - 68 000 = 10 750 тыс. руб.

4. Чтобы получить прибыль в размере 10 000 тыс. руб., количество
единиц продукции, которые надо продать = 20 571 ед.
X - Количество единиц продукции
Прибыль = Выручка - Себестоимость
Прибыль = Объем производства * цена - (2 * X + 26 000)
10000 = 3,75X - 2X – 26 000
10000 = 1,75X – 26 000
36000 = 1,75X
X = 36 000/1,75 = 20 571 ед.

5. Цена, по которой необходимо продать 20 тыс. штук изделий марки
А, чтобы получить прибыль в размере 10 000 тыс. руб.:

6. Чтобы окупить затраты, количество продукции которое надо
продать = 14 857 ед.
Выручка = себестоимость
Прибыль = выручка = себестоимость
0 = X * 3,75 - (X * 2 + 26 000)
0 = 3,75X - 2X -26 000
26 000 = 1,75X
X = 26 000 / 1,75 = 14 857 ед.

Задача № 4

Определите сумму собственного капитала фирмы, если известно что сумма внеоборотных средств фирмы составляет – 1 800 553 тыс. руб., сумма долгосрочных обязательств – 108 826 тыс. руб., краткосрочных обязательств – 1 040 136 тыс. руб., а сумма оборотных активов – 1 015 034 тыс. руб.

Решение:

Данная задача решается с учетом основных балансовых соотношений:

1) сумма актива (хозяйственных средств предприятия) равна сумме пассива (источников хозяйственных средств), т.е. А=П;

2) актив состоит из внеоборотных (ВА) и оборотных активов (ОА), т.е. А=ВА+ОА;

3) пассив состоит из собственного (СК) и заемного капитала. В свою очередь заемный капитал представляет собой сумму долгосрочных (ДО) и краткосрочных обязательств (КО) предприятия:

П=СК+ДО+КО.

Из условия известно: ВА=1800553 тыс. руб., ОА=1 015 034 тыс. руб.

А=1 800 553+1015034=2 815 587 тыс. руб.

Следовательно, П=2 815 587 тыс. руб.

Из условия также известно: ДО=108 826 тыс. руб., КО=1 040 136 тыс. руб.

Тогда сумма собственного капитала равна:

СК=П-ДО-КО=2 815 587-108 826-1 040 136=1 666 625 тыс. руб.

Задача № 5

Величина текущих обязательств предприятия (сумма итогов второго и третьего разделов баланса) на конец отчетного периода – 2 350 тыс. руб., текущие обязательства – 1 680 тыс. руб. Каким должна быть прибыль предприятия в следующие шесть месяцев, чтобы достигнуть нормативного значения коэффициента покрытия, равного двум, при условии, что сумма текущих обязательств не вырастет?

Решение:

Коэффициент покрытия показывает платежные возможности предприятия, оцениваемые при условии не только своевременных расчетов с дебиторами и благоприятной реализации готовой продукции, но и в случае необходимости прочих элементов материальных оборотных средств. В настоящее время данный показатель составляет:

Кп=ОА/ТО=2 350/1 680=1,3988,

где ОА – оборотные активы;

ТО – текущие обязательства.

Величина прибыли (П), необходимая для достижения указанной величины коэффициента покрытия, определяется из равенства:

Кп = (ОА+П)/ТО,

2 = (2 350+П)/1 680,

П = 1010 тыс. руб.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Экономика образования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего

задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a. Основная учебная литература:

1. Мищенко, И. К. Основы экономики организации: учебное пособие/ И.К. Мищенко, О. А. Поволоцкая, Т.Е. Фасенко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 420 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/ 1138877. - ISBN 978-5-16-016406-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1138877 – Режим доступа: по подписке.
2. Фридман, А. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Практикум: учебное пособие/ А.М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01860-6. - ISBN 978-5-369-01860-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1155527 – Режим доступа: по подписке.
3. Куприянова, Л. М. Экономический анализ. Практикум: учебное пособие/ Л. М. Куприянова, Е. В. Никифорова, О. В. Шнайдер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 172 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016497-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167950 – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Финансовая грамотность: учебник/ Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др]; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308447 – Режим доступа: по подписке.
2. Басовский, Л. Е. Экономика : учебное пособие/ Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 80 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/12198. - ISBN 978-5-369-00649-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1744832 – Режим доступа: по подписке.
3. Резник, С. Д. Менеджмент: учебное пособие/ С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514558 – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических

	заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся

гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

−интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;

−экраны проекционные на штативе 280*120;

−мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser.

2. Презентационное оборудование:

−радиосистемы AKG, Shure, Quik;

−видеокомплекты Microsoft, Logitech;

−микрофоны беспроводные;

−класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

−ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения